

A child is shown from the chest up, holding a large, clear, spherical object that looks like a water balloon or a large bubble. The child is wearing a light-colored t-shirt with a graphic on it. The background is a solid blue color with a faint, circular pattern. The text is overlaid on the left side of the image.

Evaluering af Nim Skole og Børnehus' indskoling 2021

Horsens Kommune

Formål med evaluering

- Denne evaluering af Nim Skole og Børnehus' indskoling (KRAI Kompetencebaseret Rullende Aldersintegreret Indskoling) skal udgøre et grundlag for det fremadrettede arbejde med KRAI, hvor ambitionen er at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i en indskoling, der vægter øget faglighed, øget trivsel og større sammenhæng i børnenes skoleforløb højt.

Evalueringens metode

Evalueringens formål er operationaliseret til følgende seks underspørgsmål:

- Hvordan sikrer vi, at barnet starter i skole, når det er skoleparat?
- Hvordan inddrager vi forældre i højere grad i beslutningen om, hvornår barnet er klar til skift fra børnehave til skole?
- Hvordan skaber vi større kontinuitet i det enkelte barns forløb fra 0-13 år i Nim Skole og Børnehus?
- Hvordan skaber vi en højere grad af forudsigelighed og tryghed ved at eleven kommer fra en etableret kultur i børnehave til en anden etableret kultur i skolen?
- Hvordan får alle elever får mulighed for at udnytte deres potentialer bedst muligt?
- Hvordan skaber vi et mere inkluderende miljø, hvor normaliteten gennem den aldersmæssige diversitet træder i baggrunden og fællesskabet bliver mere rummeligt?

Evaluerings metode

- Underspørgsmålene besvares gennem 8 tematiserede fokusgruppeinterviewsfokus med henholdsvis skoleledelse, dagtilbudsledelse, forældrebestyrelse, forældre og pædagogisk personale i både skole og børnehave.
- Formålet er at få indblik i deltagernes forskellige oplevelser og erfaringsprocesser i forhold til KRAI for derefter at kunne pege på udviklingsområder med henblik på at kvalificere skolens praksis.

Evalueringsens konklusioner

Overgange

- Evalueringen viser, at forældre har stor indflydelse på hvornår et barn begynder i skole og at forældrene oplever, at de faste procedurer i overgangen fra børnehave til skole fremmer børnenes muligheder for at få en god skolestart.
- Både skole- og dagtilbudsledelse, pædagogisk personale og forældre tillægger det stor værdi, at børnene træder ind i en etableret kultur, når de starter i KRAI.
- Evalueringen viser dog, at det kan være vanskeligt for børnene at træde ind i KRAI i årets sidste rul i november og flere forældre foretrækker derfor at deres barn starter tidligere på året.

Struktur

- Både skoleledelse og lærere/pædagoger oplever bedre trivsel blandt eleverne, mere ro, færre skift og færre voksne omkring den enkelte elev, hvor personalet nu differentierer undervisningen i klassen og ikke på små hold uden for klassen.
- Forældrene udtrykker i særdeleshed, at de færre skift har forbedret skoledagen betragteligt, og at eleverne nu i større grad oplever den forudsigelighed og tryghed, som var intentionen, da KRAI blev indført.
- Evalueringen viser derudover, at personalet og forældre fortrinsvist orienterer sig mod klassestrin (0., 1., 2.) frem for aldersintegrerede grupper (lille og store KRAI).

Trivsel

- Der er en udbredt oplevelse af, at eleverne trives i KRAI, hvilket særligt skyldes, at eleverne ruller ind i en etableret kultur, der fungerer.
- Det pædagogiske personale understøtter og opfordrer eleverne til at danne mange relationer, men er samtidig bevidste at KRAI er opbygget med rul tre gange om året, hvilket stiller krav til elevernes evne til at danne disse relationer.
- Forældrene oplever, at personalet yder en stor indsats for at få børnene til at trives, men at det som forældre er nemmere at understøtte klassens trivsel, når eleverne samles i 3. klasse.

Faglighed

- Intentionen med KRAI er at skolen arbejder på en bestemt måde med faglighed, hvor personalet er tæt på elevens faglige udvikling. Det pædagogiske personale finder det dog udfordrende at tilgodese den enkelte idet eleverne er på forskellige klassetrin og skal stilladseres forskelligt.
- Forældrene er optagede af, at deres børn rent fagligt lærer det, som de skal i KRAI, og at undervisningsmaterialet er tilpasset børnenes individuelle niveau. Her oplever nogle forældre, at der er et fokus på kultur og trivsel – og at fagligheden bliver glemt.

Faglighed

- Evalueringen viser endvidere, at det pædagogiske personale arbejder kontinuerligt på at forbedre differentiering i undervisningen, men finder især november-rullet vanskeligt.
- Der er en oplevelse blandt personale og forældre af, at børn fra november-rullet har et halvt år mindre til at lære det, der kræves for at være på 3. klasses niveau, når eleverne rykker til mellemtrinnet.
- Forældrene efterspørger en større grad af klar kommunikation, som både er relevant og rettidig. Det er derfor et opmærksomhedspunkt for skolen at have fokus på tydelig kommunikation.

Team 2 - TEfL
Sagsbehandler:
Anne Krøger Pedersen
Sagsnr. 17.00.00-P20-1-21
Dato:6.4.2021