

Det er den måde vi ser på og håndterer relationsarbejde på Nim Skole

De elleve principper

Bo Hejlskov Elvén (2014)

1. Find altid ud af, hvem der har et problem
2. Mennesker, der kan opføre sig ordentligt, gør det
3. Mennesker gør det, der giver mest mening i situationen
4. Den, der tager ansvar, kan påvirke
5. Børn lærer ingenting af at mislykkes
6. Man skal have selvkontrol for at kunne samarbejde
7. Alle gør, hvad de kan for at bevare selvkontrollen
8. Affekt smitter
9. Konflikter består af løsninger
10. Pædagogisk arbejde er at stille krav på en måde, der virker
11. Man bliver leder, når nogen følger.

Tegn: Vi fastholder hinanden på et anerkendende menneskesyn

Vi taler til og med barnet med udgangspunkt i disse principper

Det er den måde vi på Nim skole taler om elevers og hinandens reaktioner:

Et menneskes umiddelbare udtryk er det bedste bud, han/hun lige nu kan give

- i netop denne situation
- på dette sted med netop disse personer
- med netop disse grundforudsætninger og udfoldelsesmuligheder



Tegn: Vi fastholder hinanden i dette udgangspunkt.

Vi taler til og med barnet med dette udgangspunkt

Det er den måde vi på Nim skole tilpasser vores tilgang til specielt elever med særlige behov:

Forskellige forudsætninger...



.... for at kunne:

- leve op til krav
- indfri forventninger
- lære af erfaringer
- overskue konsekvenser
- kunne tåle støj
- være efterrettelige
- være fleksible
- kunne sige skidt-pyt

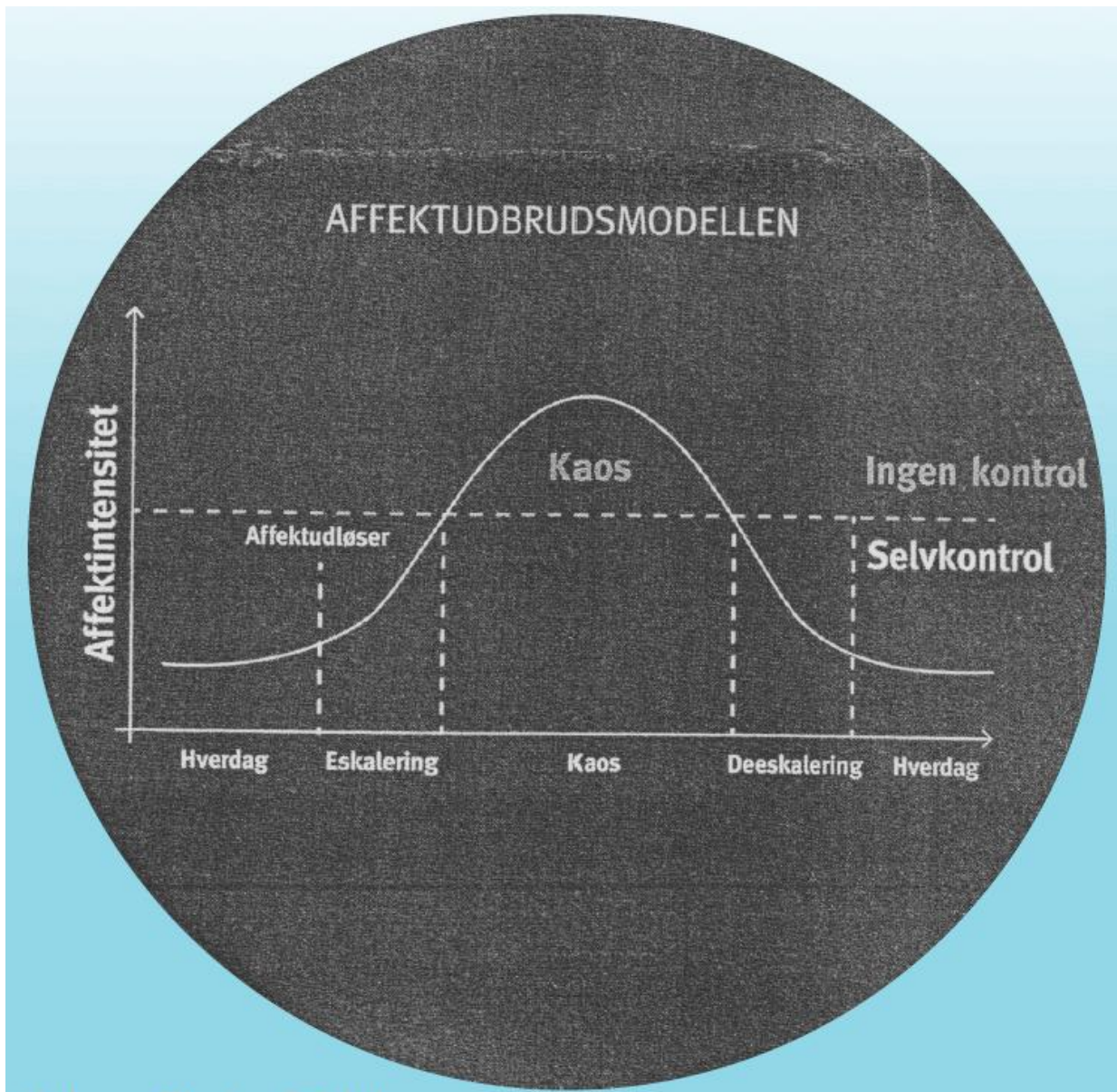
Tegn: Vi er reflekssive på forskellige elevforudsætninger

Vi er sammen kreative i at arbejde med målsætninger og stilladsering i forhold til forskellige forudsætninger

Konfliktforståelsværktøj på Nim Skole.

Vi skal i vores fællesskaber øve os på at forstå, hvad der eskalerer situationer

Vi skal gøre alt i vores magt for at undgå at nogen er i kaos.



Tegn: Modellen bruges når vi har at gøre med situationer, hvor affektintensiteten øges
Ordene i modellen afspejles i handleplaner for elever

På Nim Skole bruger vi registrerings og analyseværktøjer for at give os et sikkert grundlag for handlinger

Registrering af base-line (monitorering) og skalering

	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
8 - 10							
10 - 12							
12 - 14							
14 - 16							

Mit perspektiv – barnets perspektiv

	Situation	Tanke	Følelse	Handling
Mit perspektiv som medarbejder				
Barnets perspektiv				

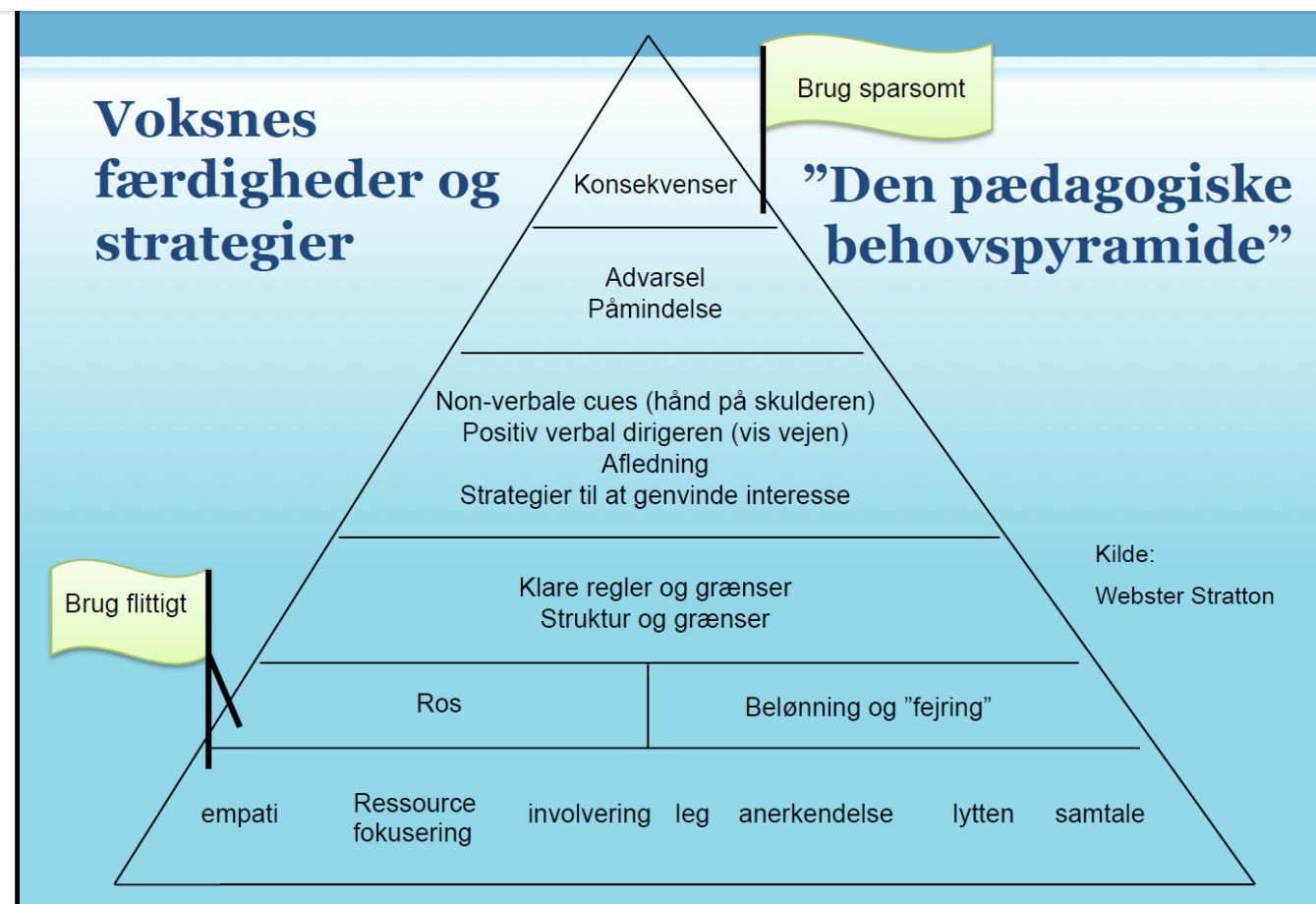
krap.biz Lene Broe, Psykologcentret Silkeborg 11

Målsætning for forandring

S pecifikke	
M ålbare	
A traktive	
R ealistiske	
T idsbegrænsede	

Tegn: Der foreligger analyser og registreringer, når der skal laves handleplaner.

På Nim Skole har vi øje for og bruger "den pædagogiske behovspyramide" som redskab.



Tegn: Pyramiden bruges som "et fælles 3", når der laves handleplaner

Pyramiden bruges som baggrund, når vi reflekterer om klasserumsledelse mm.