



Team 2 - TEfL

Sagsbehandler:

Anne Krøger Pedersen

Sagsnr. 17.00.00-P20-1-21

Dato:6.4.2021

Evalueringsrapport af Nim Skole og Børnehus' indskoling 2021

Denne evaluering af Kompetencebaseret Rullende Aldersintegreret Indskoling (KRAI) skal udgøre et grundlag for det fremadrettede arbejde med KRAI, hvor ambitionen er at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i en indskoling, der vægter øget faglighed, øget trivsel og større sammenhæng i børnenes skoleforløb højt.

Evalueringen ligger i forlængelse af "Evaluering af rullende skolestart og aldersintegreret indskoling i Østbirk og Nim" fra 2017, der bygger dels på viden og erfaringer fra nationale undersøgelser, og dels på vurderinger fra forældre, medarbejdere og ledere indhentet ved to fokusgruppeinterviews. Hvor evalueringen fra 2017 lægger vægt på gevinster og udfordringer ved rullende skolestart og aldersintegreret indskoling, lægger denne evaluering i 2021 hovedvægten på kvalificere eksisterende praksis.

Tværgående Enhed for Læring under Børn og Forebyggelse, har i foråret 2021 gennemført evalueringen, der ligesom evalueringen i 2017 tager udgangspunkt i det lokale formål med at indføre rullende skolestart og aldersintegreret indskoling. Evalueringsrapporten bygger på oplevelser og forståelser, der er indsamlet gennem 8 fokusgruppeinterviews med forældre, skole- og dagtilbudsledelse og pædagogisk personale i både skole og børnehave.

Rapporten er opdelt i følgende fire afsnit:

1. Evalueringens hovedkonklusioner
2. Introduktion til rullende skolestart og aldersintegreret indskoling
3. Præsentation af evalueringens metode
4. Præsentation af konklusioner fra fokusgruppeinterview om rullende skolestart og aldersintegreret indskoling

Evalueringsens hovedkonklusioner

Evalueringen viser, at forældre har stor indflydelse på hvornår et barn begynder i skole og at forældrene oplever, at de faste procedurer i overgangen fra børnehave til skole fremmer børnenes muligheder for at få en god skolestart. Både skole- og dagtilbudsledelse, pædagogisk personale og forældre tillægger det stor værdi, at børnene træder ind i en

etableret kultur, når de starter i KRAI. Evalueringen viser dog, at det kan være vanskeligt for børnene at træde ind i KRAI i årets sidste rul i november, og flere forældre foretrækker derfor at deres barn starter tidligere på året.

Både skoleledelse og lærere/pædagoger oplever bedre trivsel blandt eleverne, mere ro, færre skift og færre voksne omkring den enkelte elev, hvor personalet nu differentierer undervisningen i klassen og ikke på små hold uden for klassen. Forældrene udtrykker i særdeleshed, at de færre skift har forbedret skoledagen betragteligt, og at eleverne nu i større grad oplever den forudsigelighed og tryghed, som var intentionen, da KRAI blev indført. Evalueringen viser derudover, at personalet og forældre fortrinsvist orienterer sig mod klassetrin (0., 1., 2.) frem for aldersintegrerede grupper (lille og store KRAI). Forældrene oplever, at personalet yder en stor indsats for at få børnene til at trives, men at det som forældre er nemmere at understøtte klassens trivsel, når eleverne samles i 3. klasse.

Intentionen med KRAI er at skolen arbejder på en bestemt måde med faglighed, hvor personalet er tæt på elevens faglige udvikling. Det pædagogiske personale finder det dog udfordrende at tilgodese den enkelte idet eleverne er på forskellige klassetrin og skal stilladseres forskelligt. Forældrene er optagede af, at deres børn rent fagligt lærer det, som de skal i KRAI, og at undervisningsmaterialet er tilpasset børnenes individuelle niveau. Her oplever nogle forældre, at der er et fokus på kultur og trivsel – og at fagligheden bliver glemt.

Evalueringen viser endvidere, at det pædagogiske personale arbejder kontinuerligt på at forbedre differentiering i undervisningen, men finder især november-rullet vanskeligt. Der er en oplevelse blandt personale og forældre af, at børn fra november-rullet har et halvt år mindre til at lære det, der kræves for at være på 3. classes niveau, når eleverne rykker til mellemtrinnet. I den forbindelse efterspørger forældre en større grad af klar kommunikation, som både er relevant og rettidig. Det er derfor et opmærksomhedspunkt for skolen at have fokus på tydelig og rettidig kommunikation.

Det pædagogiske personale i både børnehave og skole samt ledelserne sikrer med en række tiltag, at børnene oplever en ensartet og sammenhængende tilgang i både børnehave og skole. Den fælles tilgang internt i KRAI er skabt gennem en udviklingsproces, hvor der har været et særligt fokus på klasseledelse og relationskompetence. Personalets samarbejde i KRAI er således styrket efter at strukturen er ændret, og det forpligtende samarbejde er en fortsat proces, hvor man åbent og tillidsfuldt taler med hinanden om elevernes faglighed og trivsel. Den fælles tilgang i KRAI giver både personale og elever tryghed i hverdagen, og eleverne møder således den samme pædagogiske og didaktiske tilgang i både lille og store KRAI.

Introduktion til rullende skolestart og aldersintegreret indskoling

Som skrevet i evalueringsrapporten fra 2017 giver folkeskoleloven (§34, stk. 3) kommunalbestyrelsen mulighed for at indføre rullende skolestart i en eller flere af kommunens skoler. En betingelse herfor er, at der også indføres aldersintegrerede klasser i indskolingen. Nim Skole og Børnehus har flere skolestartsdage fordelt over skoleåret. I praksis betyder det, at alle elever ikke starter samtidig, men at nye elever i stedet "rulles" løbende ind i skolen, henholdsvis i april, august og november. Tidspunktet for skolestart fastlægges på baggrund af barnets fødselsdag og ud fra en vurdering af barnets skoleparathed. Skolestarten er således baseret på både barnets alder og kompetencer. I den aldersintegrerede indskoling er eleverne ikke opdelt i hhv. 0., 1., 2. klasse, men i en aldersintegreret børnegruppe. Den aldersintegrerede børnegruppe er opdelt i to, og betegnes henholdsvis lille og store KRAI. Når et barn starter i skolen, træder det således ind i en etableret kultur og en børnegruppe, som kender til skolen og skolens normer.

Præsentation af evalueringens metode

Evalueringen tager udgangspunkt i de lokale formål om at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i en indskoling, der vægter øget faglighed, øget trivsel og større sammenhæng i børnenes skoleforløb højt.

Evalueringsspørgsmålet er operationaliseret til følgende seks underspørgsmål:

- Hvordan sikrer vi, at barnet starter i skole, når det er skoleparat?
- Hvordan inddrager vi forældre i højere grad i beslutningen om, hvornår barnet er klar til skift fra børnehave til skole?
- Hvordan skaber vi større kontinuitet i det enkelte barns forløb fra 0-13 år i Nim Skole og Børnehus?
- Hvordan skaber vi en højere grad af forudsigelighed og tryghed ved at eleven kommer fra en etableret kultur i børnehave til en anden etableret kultur i skolen?
- Hvordan får alle elever mulighed for at udnytte deres potentialer bedst muligt?
- Hvordan skaber vi et mere inkluderende miljø, hvor normaliteten gennem den aldersmæssige diversitet træder i baggrunden og fællesskabet bliver mere rummeligt?

Underspørgsmålene besvares gennem en række tematiserede fokusgruppeinterviews, hvor formålet først er at få indblik i deltagernes forskellige oplevelser og erfaringsprocesser i forhold til KRAI for derefter at kunne pege på udviklingsområder i forhold til at kvalificere skolens praksis.

Der er gennemført 8 fokusgruppeinterviews med henholdsvis skoleledelse, dagtilbudsledelse, forældrebestyrelse, forældre og pædagogisk personale i både skole og børnehave. Interviewene er efterfølgende kodet i det kvalitative dataanalyseprogram Nvivo, som hjælper med at finde og organisere mønstre og temaer i interviewene, så hovedtemaerne træder tydeligt frem¹.

¹ Bilag A og Bilag B

Nedenstående tabel angiver antallet af interviewpersoner i de to interviews.

Tabel 1: Antal interviewpersoner

Skoleledelse	2
Dagtilbudsledelse	1
Forældrebestyrelse	3
Forældre	5
Pædagogisk personale i skole	4
Pædagogisk personale i børnehave	3

Præsentation af konklusioner fra fokusgruppeinterview om rullende skolestart og aldersintegreret indskoling

Overgange

Under temaet "Overgange" undersøger evalueringen hvorvidt forældrene er tilpas inddragede i og har indflydelse på beslutningen om, hvornår deres barn starter i skole samt om det enkelte barn træder kompetent ind i en eksisterende kultur og hvordan der skabes kontinuitet for det enkelte barns forløb fra børnehave til skoleårene i Nim.

Det pædagogiske personale i både børnehave og skole beskriver at der er faste procedurer for, hvordan overgangen mellem børnehave og skole foregår. Pædagoger fra børnehaven besøger skolen med de børn, der inden længe skal begynde deres skolegang i KRAI ligesom lærere/pædagoger fra skolen besøger børnehaven. Der er en række fælles tiltag fx klassebyggere, morgensang, fælles aktiviteter og børneinterviews efter skolestart, der sigter på at sikre børnene en tryk overgang fra børnehave til skole. For børn, der er handleplaner på (fx indstilling til PPR), forekommer procedurerne mindre faste og bliver beskrevet forskelligt af både skole- og dagtilbudsledelse og det pædagogiske personale begge steder. Skoleledelsen angiver selv, at der er et opmærksomhedspunkt i forhold til at sikre en hensigtsmæssig ansvars- og opgavefordeling i disse sager.

Forældrene oplever, at de faste procedurer i overgangen fra børnehave til skole fremmer børnenes muligheder for at få en god skolestart. Et halvt år før børnenes planlagte skolestart, mødes det pædagoger fra børnehaven med forældrene, hvor formålet med mødet er at vurdere om det enkelte barn er skoleparat. Der er en bred opfattelse blandt alle interviewede, at forældre har stor indflydelse på om et barn begynder i skole og her er pædagogernes vurdering af skoleparathed en del af en samlet vurdering om skolestart. Pædagogerne i børnehaven er meget opmærksomme på bidrage med deres faglige vurderinger i forhold til skoleparathed, men de oplever samtidig at en række andre forhold har indflydelse på om barnet begynder i skole fx relationer til andre skolestartende.

Både skole- og dagtilbudsledelse, pædagogisk personale og forældre tillægger det stor værdi, at børnene træder ind i en etableret kultur, når de starter i KRAI. Børnene fastholder en tæt voksenrelation, som de kender fra børnehaven, idet børnene træder ind i skolen i små grupper. Både skoleledelsen og det pædagogiske personale giver udtryk for, at det er lettere at danne gode relationer til det enkelte barn på denne måde samt at varetage det enkelte barns læring og trivsel.

November-rullet opfattes som udfordrende af flere årsager. De interviewede forældre giver udtryk for, at jo længere et barn går i KRAI, jo bedre rustet er det enkelte barn når det skifter fra KRAI til skolens mellemtrin. Forældre foretrækker således en lang periode i KRAI frem for i børnehaven, selvom de værdsætter de særdeles vigtige sociale kompetencer, som børnene får med herfra. I børnehaven opleves det ligeledes, at børnene starter tidligere end hidtil på grund af forældrenes ønske om skolestart. Det udfordrer pædagogernes faglighed idet forskningslitteratur peger på, at effekten af senere skolestart i overvejende grad er positiv.

Forældre beskriver, hvordan børn kan opleve at blive efterladt tilbage i børnehaven, når vennerne er startet i KRAI i april eller august. De oplever samtidig at det kan være vanskeligt at træde ind i KRAI i november, og flere foretrækker derfor at deres barn starter tidligere på året. En forælder bemærker i den forbindelse, at "hvis du starter i april har du 6 måneder mere til at lære det samme på", mens en anden beskriver det "som om, at man er kommet efter forretten". Det pædagogiske personale i skolen peger selv på de samme udfordringer i forhold til november-rullet. Børn, der træder ind i KRAI, er ofte meget unge og det pædagogiske personale giver selv udtryk for hvorvidt de i tilstrækkelig grad tilgodeser børnenes behov for fx relationsdannelse gennem leg. Intentionerne om at varetage det enkelte barns læring og trivsel kommer under pres i november-rullet. Der er en forståelse blandt det pædagogiske personale af, at skoleåret starter i august, og at de børn der starter i april får en start, hvor de ligeså stille finder sig til rette, mens børn der starter i november bliver mere presset ind i nogle faglige rammer, der skal tilgodeses større børn.

Den største udfordring i forhold til november-rullet ind i KRAI beskrives som afstanden mellem det første (april) og det sidste rul. Skoleledelsen anerkender, at november-rullet over en periode er blevet undermineret, og udtrykker stor forståelse for forældrenes perspektiver om fx at starte i KRAI med nogle børn man kender og som er rullet i skole i august. Samtidig vægter skoleledelsen, ligesom forældrene, at børn der vil have gavn af at blive i børnehaven frem til november har mulighed for det. Skoleledelsen vægter samtidig, at børn træder ind i en etableret kultur – hvilket de gør med tre rul over året - og dermed hurtigere finder sig til rette i skolen.

En anden overgang i indskolingen er rullet mellem lille og store KRAI. Børnene i KRAI er vant til at lege med børn i flere aldre, og KRAI styrker generelt samspillet mellem helt nye og mere erfarne børn i indskolingen. Her understøtter det pædagogiske personale at børnene søger relationer i det store fællesskab. Både skoleledelse, forældre og lærere/pædagoger betegner brudte relationer mellem børn som den største udfordring i rullet mellem

lille og store KRAI, ligesom det kan fremkalde bekymringer i børnegruppen om hvorvidt de er "klar til at rulle". Forældrene finder det vanskeligt at etablere et forældresamarbejde og en relation til børnenes kammerater, da det ikke står klart, hvem børnegruppen egentlig består af med rul hver tredje måned. Forældre giver ligeledes udtryk for, at det af samme årsag er vanskeligt at engagere forældregruppen før mellemtrinnet, hvor børnene bliver samlet i én klasse.

Den sidste overgang i indskolingen er afslutningen på KRAI og begyndelsen i 3. klasse. Skoleledelsen oplever, at der er stor forskel på, hvordan det pædagogiske personale tilgår både undervisning og samarbejde i KRAI og på mellemtrin. Skoleledelsen angiver selv, at det er en vigtig drøftelse af hvorvidt det pædagogiske personale forbereder eleverne på 3. klasse, ligesom det pædagogiske personale i 3. klasse forventes at videreføre det som fungerer godt for eleverne i KRAI. Forældrene oplever en hensigtsmæssig sammenhæng mellem KRAI og mellemtrinnet.

Struktur

Under temaet "Struktur" undersøger evalueringen om barnet oplever forudsigelighed og tryghed, når det kommer fra en etableret kultur i børnehaven til en anden etableret kultur i skolen samt om oplevelsen af overgange inden for KRAIs rammer.

Strukturen er ændret siden den oprindelige idé om kompetencehold med niveaudeling. Både skoleledelse og lærere/pædagoger udtrykker stor tilfredshed med den ændrede struktur, hvor der er mere ro, færre skift og færre voksne omkring den enkelte elev. Lærerne differentierer nu undervisningen i klassen og ikke på små hold uden for klassen. Der nævnes to hovedårsager til den ændrede struktur. En kortlægningsundersøgelse, som overordnet viste at trivselen blandt børnene i indskolingen var lav og en oplevelse af, at de mange skift fremmede uro blandt børnene og derved blev ekskluderende fremfor inkluderende. Forældrene udtrykker i særdeleshed, at de færre skift har forbedret skoledagen betragteligt, og at eleverne nu i større grad oplever den forudsigelighed og tryghed, som var intentionen, da KRAI blev indført.

Intentionen i *Kompetencebaseret Rullende Aldersintegreret Indskoling* er at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone, hvilket betyder at skolen med denne tilgang er mindre optaget af hvilket klassetrin børnene hører til i kraft af deres fødselsdato. Både skoleledelse, lærere/pædagoger og forældre omtaler de to grupper i indskolingen som lille KRAI og store KRAI, men er samtidig meget bevidste om elevernes klassetrin. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at når eleverne i samme årgang alligevel samles i 3. klasse, bidrager det til bevidstheden om, at eleven tilhører et klassetrin, selvom eleverne ikke er direkte opdelt i fx 0., 1. og 2. klasse. Elevens cpr-nummer/årgang kan derved blive styrende for, hvordan man tilgår undervisningen af eleven med hensyn til fx materialer. Særligt forældrene er optagede af, at elevernes skal samles i 3. klasse, hvorfor de sætter initiativer i værk for at understøtte klassefællesskabet på årgangen.

Skoleledelse, dagtilbudsledelse, forældre, pædagogisk personale i både skole og børnehave udtrykker stor tilfredshed med, at eleverne træder ind i en etableret kultur ved overgangen til skolen. Samarbejdet mellem børnehave og skole er godt og strukturen i KRAI opleves som mere inkluderende end tidligere. En forælder beskriver, at "som barn lærer man 'at være stor' for en mindre elev, der ruller ind", hvilket styrker sammenholdet og at man hjælper hinanden. Her kommer fordelene ved at være en lille skole også i spil, når eleverne kender hinanden og kan arbejde sammen på tværs af klasserne. Det pædagogiske personale påpeger i den forbindelse, at strukturen i KRAI er nødt til at være dynamisk, idet både børnegruppe og personalegruppe ændrer sig løbende. Selvom forældrene oplever mange fordele ved at børnene træder ind i en eksisterende kultur, kan det også opleves som om "det hele tiden handler om at nogle nye skal lære kulturen", som en forælder beskriver.

Trivsel

Under temaet "Trivsel" undersøger evalueringen om eleverne trives i KRAI og hvilke udfordringer, der kan være forbundet med trivslen.

Der er en udbredt oplevelse blandt de interviewede af, at eleverne trives i KRAI. Pædagogerne i børnehaven laver børneinterviews efter ca. 6 uger i skolen, hvilket giver børnene en tydelig og vigtig stemme i overgangen fra børnehave til skole. Derudover oplever pædagogerne også at flere elever kommer til hegnet mellem børnehave og skole og her taler med pædagogerne om deres skoleliv. At eleverne ruller ind i en etableret kultur, der fungerer, er vigtigt for deres trivsel. Det pædagogiske personale understøtter og opfordrer eleverne til at danne mange relationer, men er samtidig bevidste at KRAI er opbygget med rul 3 gange om året. Det betyder, at hver gang der har været et rul, skal eleverne finde sig til rette i en børnegruppe, der nu har ændret sig. "Der er hele tiden noget på spil i gruppen, så den falder ikke til ro", som en lærer beskriver det. Forældrene oplever, at personalet yder en stor indsats for at få børnene til at trives, men at det som forældre er nemmere at understøtte klassens trivsel, når eleverne samles i 3. klasse.

Faglighed

Under temaet "Faglighed" undersøger evalueringen om får alle elever får mulighed for at udnytte deres potentialer bedst muligt inden for KRAIs rammer.

Skoleledelsen lægger vægt på, at rullet fra børnehave til KRAI skal være "skole, leg og trivsel", hvor det pædagogiske personale rammer elevens nærmeste udviklingszone med en differentieret tilgang til læring. Intentionen med KRAI – og det fælles pædagogiske grundlag - burde føre til at skolen arbejder på en bestemt måde med faglighed, hvor personalet er tæt på elevens udvikling. Det pædagogiske personale finder dog udfordrende at tilgodese den enkelte idet eleverne er på forskellige klassetrin og skal stilladseres forskelligt. En lærer bemærker at "i 2. klasse er det nemmere. Vi har alle sammen det samme emne, og så kan det godt være at nogle skal lave det på én måde, og nogle skal lave det på anden måde". Personalet oplever i det daglige, at de er gode til at differentiere, men peger samtidig på at der findes data, der fortæller det modsatte.

Forældrene udtrykker på den ene side stor forståelse for, hvor vanskeligt det må være for personalet at differentiere i store børnegrupper, hvor der er forskellige faglige niveauer. På den anden side er de også optagede af, at deres børn rent fagligt lærer det, som de skal i KRAI, og at undervisningsmateriale er tilpasset børnenes individuelle niveau. Her kan forældre opleve, at der er for stort et fokus på kultur og trivsel – og at fagligheden bliver glemt. Forældrene har i modsætning til de pædagogiske personale (jf. afsnit om overgang) ikke en oplevelse af, at skoleåret starter i august. Eleverne træder efter flagparaden, som markerer overgangen fra børnehaven, blot ind i det som klassen allerede er i gang med.

Skoleledelsen har taget initiativer til at sikre faglig fordybelse for alle børn i KRAI ved fx at indføre sammenhængende dage i fagene, men det er stadigvæk en udbredt oplevelse blandt de interviewede – inklusiv skoleledelsen - at ambitionen om at KRAI i særlig grad skulle tilgodese elevernes faglige udvikling ikke er indfriet. Det pædagogiske personale arbejder kontinuerligt på at forbedre differentiering i undervisningen, men finder især november-rullet vanskeligt. En lærer beskriver at ”marts-børn får ekstra, august-børn får det, de skal have og november-børn for mindre”, og at de i teamet har konstante overvejelser over, hvad der skal gøres anderledes. Forældre oplever samme bekymring over november-rullet, hvis ikke de selv har børn fra november, så har de oplevet at andre forældre har italesat det. Der er en oplevelse af, at alle børn forventes at kunne det samme i 3. klasse, og at børn fra november-rullet har et halvt år mindre til at lære det. Det er ikke forældrenes oplevelse, at den faglige undervisning kompenserer for kortere tid i KRAI.

Forældre er på forskellige vis optagede af faglighed i KRAI. Nogle af de interviewede vægter i højere grad elevernes sociale kompetencer som forbedres i KRAI, mens andre har fokus på elevernes faglighed. Fælles for alle er dog at de efterspørger en større grad af klar kommunikation, som både er relevant og rettidig. Det gælder både fra skoleledelsen og fra det pædagogiske personale. Forældre, der ikke selv har gået i en *Kompetencebaseret Rullende Aldersintegreret Indskoling* eller har haft børn deri tidligere, har ingen forudsætninger for at kunne forstå, hvilke argumenter eller årsager der ligger til grund for de valg, som ledelse og personale træffer. Det er derfor et opmærksomhedspunkt for skolen at have fokus på tydelig og rettidig kommunikation.

Pædagogisk grundlag

Under temaet ”Pædagogisk grundlag” undersøger evalueringen om KRAI skaber et mere inkluderende miljø, den aldersmæssige diversitet træder i baggrunden samt hvorvidt der er en ensartet og sammenhængende tilgang.

Det pædagogiske personale i både børnehave og skole samt ledelserne beskriver en række tiltag, der sikrer at børnene oplever en ensartet og sammenhængende tilgang i både børnehave og skole. I børnehaven er den legende tilgang og udvikling af personlige og sociale kompetencer central, mens der på lægges mere vægt på de faglige kompetencer. Pædagogerne er meget bevidste om, at skolestartende børn skal træde ind i en etab-

leret kultur med undervisning fra første dag, og derfor er de optagede af, at børnenes sociale kompetencer er så gode som de kan blive. Omvendt giver skoleledelsen udtryk for, at børnene kan have flere kompetencer og ressourcer end børnehaven ser. Der er ikke tale om et forskelligt ressourcesyn, men rettere forskellige faglige perspektiver på samme sag, hvilket bør drøftes på tværs af skolens og børnehavens faggrupper.

Den fælles tilgang i KRAI er skabt gennem en udviklingsproces, hvor der har været fokus på klasseledelse og relationskompetence. Skoleledelsen nævner i den forbindelse, at på trods af den fælles tilgang var tydelige defineret i projektbeskrivelsen af KRAI, så har det "været en hård rejse". Personalet bekræfter, at det er hårdt arbejde og at der fortsat er behov for at arbejde på den samme tilgang ligesom der skal være balance mellem det fælles råderum og den enkeltes råderum. Teamkoordinatoren tilskrives en stor andel i at personalet fastholder en fælles tilgang.

Lærernes samarbejde i KRAI er således styrket efter at strukturen er ændret. Skoleledelsen er opmærksomme på, at det forpligtende samarbejde er en fortsat proces, hvor man åbent og tillidsfuldt taler med hinanden om elevernes faglighed og trivsel. Der arbejdes intensivt blandt personalet i KRAI med at sikre den fælles tilgang, og de er optagede af, at alle børns læring og trivsel er et fælles ansvar. Den fælles tilgang i KRAI giver både personale og elever tryk i hverdagen, og eleverne møder således den samme pædagogiske tilgang i både lille og store KRAI.